

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: " Conocemos al Perú Biodiversidad, economía y desarrollo sostenible"

ACTIVIDAD:3 "El proceso económico"

## I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA		
NIVEL	Secundario	SEMANA	3
CICLO	VII	DURACION	3 horas
AREA	CCSS	FECHA:	11/05/2026
GRADO/SECC	3° Sec.	DOCENTE:	BRISAIDA VALENCIA CHIRINOS

## II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los estudiantes analizan el desarrollo del proceso económico y su importancia en nuestro país.	
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes explicaran en el cuadro comparativo cómo se desarrollan las actividades económicas en nuestro país.	
COMPETENCIAS	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	
DESEMPEÑO PRECISADO	Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el proceso económico y la satisfacción de necesidades</li> <li>Explica la importancia y el desarrollo de los sectores económicos</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personaliza entornos virtuales</li> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	JUSTICIA Y SOLIDARIDAD	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	SOLIDARIDAD	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

## III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
---	----------------------	---



15''

INICIO

- El docente mediante la acción motivante busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.
- El docente, saluda a los estudiantes y se presenta.
- El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros
- **El docente les da las indicaciones de la clase:**
- Levantamos la mano para participar.
- Respetamos las opiniones de los demás.

**MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN**

- ❖ El docente les presenta la siguiente imagen: "Ahorrar" (anexo 1)  
[https://www.youtube.com/watch?v=nfS6x6lPahk&ab\\_channel=Ecoduca-AprendeEconom%C3%ADa](https://www.youtube.com/watch?v=nfS6x6lPahk&ab_channel=Ecoduca-AprendeEconom%C3%ADa)



- El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas
  - ❖ ¿Qué es lo que nos menciona sobre el ahorro?
  - ❖ ¿Crees que es importante ahorrar?
- El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta:
  - ❖ ¿Creen que el ahorro forma parte del proceso económico? ¿por qué?
  - ❖ ¿Por qué creen que deben ahorrar?

**PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN**

- El docente menciona a los estudiantes lo siguiente:
  - ❖ Se les comunica el nombre de la actividad.
  - ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad
  - ❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad.
  - ❖ Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.

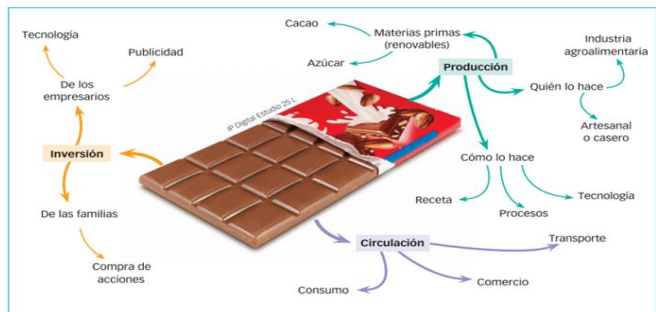
DESARROLLO

**GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO**

- El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales.
- El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas.
- El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha.
- ✓ El docente indica a los estudiantes a leer lo siguiente sobre el proceso económico y la satisfacción de necesidades, agentes económicos, actividades económicas primarias, las actividades económicas secundarias, que se encuentran en su ficha de lectura




**RETROALIMENTACIÓN**

- ✓ El docente indica a los estudiantes a realizar lo indicado:
  1. El docente indica a los estudiantes a observar el siguiente esquema y luego explica en el siguiente cuadro cómo se lleva a cabo el proceso de producción de chocolates en sus diversas etapas.



Etapa	Procesos económicos
Producción	
Circulación	
Inversión	

2. El docente indica a los estudiantes a explicar la función de cada agente en el flujo de mercados y agentes.

Unidades consumidoras	Unidades productoras	Unidades reguladoras
		

**RETO**

- ✓ El docente solicita que desarrollen el siguiente reto:
  - Explica en el cuadro cómo se desarrollan las siguientes actividades económicas en nuestro país.

	La pesca	La minería	La agricultura	La ganadería
Características				

- ✓ El docente absuelve dudas y refuerza las respuestas brindadas de los estudiantes.
- ✓ El docente pide a los estudiantes que socialicen sus respuestas a través de una lluvia de idea y promueve la retroalimentación de los estudiantes.

Además, se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional (lecturas breves relacionados al tema).

**CIERRE**

- El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de **autoevaluación** donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (**Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar**) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad.
- El docente también menciona respondan las preguntas **Metacognición**:
- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Cómo lo aprendimos?
- ¿Por qué es importante lo aprendido?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
- ¿Qué más necesito aprender para mejorar?

El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.



10''

**V.V. RECURSOS A UTILIZAR**

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT</li> <li>● Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica.</li> <li>● PC, equipo multimedia, parlantes. Cinta masking tape.</li> <li>● Cuaderno de trabajo, lapiceros.</li> <li>● Enlaces de videos en Youtube.</li> <li>● Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>● Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>● Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>● Texto Escolar Hipervínculos : Editorial Santillana</li> <li>● Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>● Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>

.....  
DOCENTE

.....  
DIRECCION